

Ülesannete koostamise põhimõtted

Aktiivõpe

Maaja Hage
Õpetaja-metoodik

Pärnu 2012

Teadmine
Mõistmine
Rakendamine
Analüüs
Süntees
Hindamine



faktide leidmine

arusaamine

kasutamine

seoste näitamine

osade kokkupanek tervikuks

otsuste tegemine

**B.S. Bloomi kognitiivse
taksonoomia põhikategooriad**



Muinasjutt "Kolm karu"

Mille või kelle sa ära tundsid?

Mida sa muinasjutust "Kolm karu" tead?

Kes olid muinasjutu tegelased?

Esita veel küsimusi!

Teadmine → tunne ära, tule-
ta meelde, määratle, märgista,
uuri, näita, defineeri

Miks karud tüdruku peale pahased olid?
Mille poolest karude kodu sarnanes inimeste koduga?
Mida tüdruk pidi enda päästmiseks tegema?
Mõtle veel küsimusi!

Mõistmine → seleta, kirjelda,
sõnasta ümber, interpreteeri,
tõlgi

Kuidas sina tüdruku asemel käituksid?
Mis juhtub, kui sa käituksid ise nagu karud?
Kas karud mõtlesid oma käitumise üle järele?
Mõtle veel küsimusi!

Rakendamine → kasuta,
lahenda, eksperimenteeri,
prognoosi

Võrdle karude ja tüdruku käitumist. Mida oli selles ühist, mis erines?

Mida ühist märkad karude ja inimeste käitumises?

Mille alusel võiks tegelasi liigitada?

Mõttele veel küsimusi!

Analüüs → ühenda, seosta,
liigita, korrasta, grupeeri, võrdle,
järelda

Mis juhtuks, kui karud tüdruku koju satuksid?
Jutusta lühidalt teksti nii, et tegelased
ja situatsioonid oleksid vahetuses.

Süntees → konstrueeri,
kombineeri, formuleeri, esita
hüpotees

Kas karud olid head või halvad?
Kuidas hindad tüdruku käitumist?
Mida väärtuslikku inimese jaoks leidsid loetud
muinasjutust?

Hindamine  väärtustada, järelda,
kritiseeri, reasta, otsusta

I osa

1. Kirjuta küsimuste vastustele toetudes kommentaar.
2. Kirjuta küsimuste vastustele toetudes 5-6 väidet.

II osa

1. Räägime (õpetaja juhatab vestlusringi) teemal "Inimene ja loodus". Leiame väidetele argumente
2. Kuulame väiteid ja kommentaare.
3. Teeme järeldused.

III osa

Kirjuta kiri sõbrale. Kirjelda, kuidas muinasjutu lugemisest lähtuvalt võib jõuda üldinimlike teemade juurde. Pealkiri mõtle ise.

Ülesanded

Argumenteerimine

Argument on kindla struktuuri ja piisavalt põhjendatud loogiliselt korrektne seisukoht. Kirjutaja kasutab argumentatsiooni, et õigustada oma seisukohti, arusaamu ning mõjutada teiste mõtlemist ja tegutsemist. Argumenteerimise eesmärgiks on õigustada või ümber lükata mingit arvamust. Õpilased piirduvad arutluses enamasti oma seisukohtade põhjendamise ehk kaitsmisega ega julge esitada vastuväiteid.

Faktipõhine ja tundepõhine argumentatsioon

Tundepõhised laused väljendavad kirjutaja suhtumist, arvamusi ja soove. Need pole tõesed ega väärad.

Faktipõhised laused on informatiivsed väitlused, mille tõeväärtust saab kontrollida: väide on kas õige või vale. Teave on tõestatav. Arutluses ei tohiks piirduda ainult tundepõhiste argumentidega.

Põhjusargumendi moodustamine

Väide: **Me peame kursustel osalema, sest**

A
R
G
U
M
E
N
D
I
D

→ enesetäiendamine on oluline;

õppealajuhataja hindab selle alusel
õpetajate tööd;

50% kooli õpetajatest täiendab
oma teadmisi aktiivselt.

